

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»  
(МБОУ «СШ № 36»)

**УТВЕРЖДЕНО:**

на заседании

научно-методического совета,  
протокол №5 от 27.03.2023г.

Председатель НМС

Без О. А. Безчаснюк

«27» марта 2023г.

**Рабочая программа групповых занятий для  
дошкольников по формированию  
фонематического слуха и фонематического  
восприятия "В мире звуков и букв"**

**(14 часов)**

Срок реализации программы: **2023-2024** учебный год

**г. Норильск  
2023г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа «В мире звуков и букв» для дошкольников разработана на основе программы Л. Е. Журовой «Обучение грамоте в детском саду», методических рекомендаций Е. А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов».

Одной из главных задач подготовки ребёнка к школе является развитие речи, обучение родному языку. В возрасте 6 лет речь для детей из средства общения превращается в объект познания. Именно в этом возрасте стоит начинать знакомить детей с понятиями «звук» и «буква», учить различать эти понятия, знакомить с элементами букв.

Программа предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни в условиях подготовительных групп (классов) образовательных учреждений (детских садов, школ).

Рабочая программа «В мире звуков и букв» рассчитана на 14 часов в течение учебного года, 1 учебное занятие в неделю, продолжительностью 30 мин.

Форма организации – групповое занятие до 18 детей.

- I. **Цель программы:** создать условия для осмысленного и осознанного чтения, облегчить дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы.

### Задачи программы:

1. Развитие звуковой культуры речи;
2. Развитие фонематического анализа и синтеза;
3. Усвоение единиц родного языка: звук, слог, слово;
4. Развитие интереса к занятиям по обучению грамоте;
5. Познакомить с буквами русского алфавита.

### II. Требования к уровню подготовки дошкольников

К концу курса обучения дети будут *уметь*:

1. Выделять первый и последний звук в слове;
2. Определять позицию звука в слове;
3. Определять количество звуков и слогов в слове;
4. Различать понятия «звук» и «буква», «звук» и «слог»;
5. Различать понятия «гласные» и «согласные» звуки;
6. Различать звуки по «твердости» - «мягкости», «глухости» - «звонкости»;
7. Штриховать нарисованный предмет прямыми наклонными линиями;
8. Знать некоторые буквы русского алфавита.

**Дидактическое обеспечение:** демонстрационный материал, раздаточный материал, картотека предметных картинок, схемы, фишки, азбука в картинках.

## Тематическое планирование

№	Тема	Содержание	Дата
1	«Формирование представления о звуках»	Знакомство с термином «речевой звук». Закрепление правила: звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем. Развитие речевого внимания. Д/и «Угадай, что звучало», «Хлопни, топни», «Молчанка».	
2	«Звук и буква «А». Гласные звуки»	Познакомить с понятием «гласные звуки». Познакомить со звуком и буквой «А». Характеристика звука «А» по акустическим и артикуляционным признакам. Выделять первый звук в слове. Развивать зрительное восприятие. Д/и «Поймай звук». Задания: «Отыщи и раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Соедини предметы с буквой А».	
3	«Звук и буква «У». Гласные	Познакомить со звуком и буквой «У». Определять место звука в слове. Развивать речевое внимание, зрительное восприятие.	

	звуки»	Характеристика звука «У» по акустическим и артикуляционным признакам. Д/и Подскажи словечко», «Волшебная палочка». Задания: «Отыщи и раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Соедини предметы с буквой У».	
4	«Звук и буква «И». Гласные звуки»	Познакомить со звуком и буквой «И». Определять место звука в слове. Развивать слуховую память, зрительное восприятие. Характеристика звука «И» по акустическим и артикуляционным признакам. Д/и Подскажи словечко», «Какой звук исчез из ряда?». Задания: «Отыщи и раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Соедини предметы с буквой И».	
5	«Звук и буква «О». Гласные звуки»	Познакомить со звуком и буквой «О». Определять место звука в слове. Развивать тактильные ощущения. Характеристика звука «О» по акустическим и артикуляционным признакам. Д/и «Подскажи словечко», «Что в мешочке». Задания: «Отыщи и раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Соедини предметы с буквой О».	
6	«Звук и буква «Э». Гласные звуки»	Познакомить со звуком и буквой «Э». Определять место звука в слове. Развивать голосовые реакции, зрительное восприятие. Характеристика звука «Э» по акустическим и артикуляционным признакам. Д/и «Называй словечко», «Прогулка в лес», «Четвертый лишний». Задания: «Отыщи и раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Соедини предметы с буквой Э».	
7	«Звук и буква «Ы». Гласные звуки»	Познакомить со звуком и буквой «ы». Определять место звука в слове. Характеристика звука «ы» по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать зрительное восприятие. Д/и «Называй словечко», «Прогулка в лес», «Четвертый лишний». Задания: «Отыщи и раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Соедини предметы с буквой ы».	
8	«Звуки К - Кь, буква К»	Познакомить с понятием «согласные звуки», «слог», «слово». Развивать речевое внимание, зрительное восприятие. Познакомить со звуками К – Кь, буквой К. Характеристика звуков К – Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Определять место звуков в слове. Упражнять в анализе слогов: АК, УК, ИК, КО, КИ. Д/и «Называй словечко», «Сигнальщики», «Четвертый лишний». Задания: «Отыщи и раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Соедини предметы с буквой К», «Посчитай-ка».	
9	«Звуки Г - Гь, буква Г»	Познакомить со звуками Г – Гь, буквой Г. Характеристика звуков Г – Гь по акустическим и артикуляционным признакам. Определять место звуков в слове. Упражнять в анализе слогов: ГА, ГУ, ГО, ГЫ, ГИ. Развивать зрительную память и восприятие. Д/и «Называй словечко», «Чего не стало?», «Четвертый лишний». Задания: «Отыщи и раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Соедини предметы с буквой Г».	
10	«Звуки П - Пь, буква П»	Познакомить со звуками П – Пь, буквой П. Характеристика звуков П – Пь по акустическим и артикуляционным признакам. Определять место звуков в слове. Упражнять в анализе слогов: АП, УП, ИП, ПО, ПИ. Развивать зрительное восприятие. Д/и «Волшебная палочка», «Что появилось?», «Четвертый лишний». Задания: «Отыщи и раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Соедини предметы с буквой П».	
11	«Звуки Б - Бь, буква Б»	Познакомить со звуками Б – Бь, буквой Б. Характеристика звуков Б – Бь по акустическим и артикуляционным признакам.	

		Определять место звуков в слове. Упражнять в анализе слогов: БА, БУ, БО, БЫ, БИ. Развивать зрительное восприятие. Д/и «Называй словечко», «Чего не стало?», «Четвертый лишний». Задания: «Отыщи и раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Соедини предметы с буквой Б».	
12	«Звуки Т - Ть, буква Т»	Познакомить со звуками Т – Ть, буквой Т. Характеристика звуков Т – Ть по акустическим и артикуляционным признакам. Определять место и количество звуков в слове. Упражнять в анализе слогов: АТ, УТ, ИТ, ТО, ТИ. Упражнять в анализе слов: кот, кит, бык, бак, бок. Развивать зрительное восприятие. Д/и «Называй словечко», «Сигнальщики», «Посчитай-ка». Задания: «Отыщи и раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Соедини предметы с буквой Т», «Построй схему».	
13	«Звуки Д - Дь, буква Д»	Познакомить со звуками Д – Дь, буквой Д. Характеристика звуков Д – Дь по акустическим и артикуляционным признакам. Определять место звуков в слове. Упражнять в анализе слогов: ДА, ДУ, ДО, ДЫ, ДИ. Развивать зрительное восприятие. Д/и «Не зевай, слово называй», «Посчитай-ка», «Четвертый лишний». Задания: «Отыщи и раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Соедини предметы с буквой Д».	
14	«Звуки М - Мь, буква М»	Познакомить со звуками М – Мь, буквой М. Характеристика звуков М – Мь по акустическим и артикуляционным признакам. Определять место и количество звуков в слове. Упражнять в анализе слов: дом, дым, мак, ком. Развивать зрительное восприятие. Д/и «Называй словечко», «Посчитай-ка», «Четвертый лишний». Задания: «Отыщи и раскрась букву», «Заштрихуй букву», «Соедини предметы с буквой М», «Построй схему».	

### Литература

1. Л.Е. Журова «Обучение грамоте в детском саду». М. «Педагогика», 2018г.
2. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». М. «Педагогика», 2019г.
3. М.М. Алексеев, В.И. Яшина «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». М., 2017 г.
4. Ф.А. Сохин «Подготовка к обучению грамоте Развитие речи детей дошкольного возраста». М., 2018г.