

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36"
(МБОУ "СШ № 36")
г.Норильск

РАССМОТРЕНО

Руководитель НМС



Булгакова А.С.
Протокол №1
от «31» 08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Ткачева А.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Масько Е.Г.
Приказ №01-03-222
от «31» 08.2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«В гостях у сказки»

Направленность: естественно-научная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

педагог начальных классов

Танерова Оксана Шагартдиновна

г. Норильск
2023г.

Оглавление

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы «В гостях у сказки».....	4
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план.....	5
1.3.2.	Содержание учебного плана.....	6
1.4.	Планируемые результаты.....	6
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график.....	7
2.2.	Условия реализации программы.....	7
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	8
2.4.	Методические материалы	8
2.5.	Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.....	10
3.	Список литературы	12
4.	Приложения.....	13

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «В гостях у сказки» составлена в соответствии с методическими рекомендациями разработанными в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021);

- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ №36»;

- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ №36».

- Программой Л.А.Ефросининой «В мире книг» для дополнительного образования младших школьников (М.: Вентана-Граф, 2015 г.).

Направленность: естественно-научная

Уровень программы: стартовый (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы)

Новизна заключается в создании условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий курса поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге, как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

Актуальность программы определена следующими факторами:

- педагоги всерьез озабочены проблемой детского чтения;
- многие родители не знают, что читают их дети, и не интересуются, какими книгами они увлекаются, в подавляющем большинстве не выписывают своим детям периодические издания;
- сами же школьники предпочитают покупать сканворды, комиксы.

Для решения данной проблемы создана программа дополнительного образования «В гостях у сказки» для учащихся 1-4 классов.

Отличительные особенности программы: Основная особенность Программы - это ее многогранность, способная удовлетворить различные интересы и склонности обучающихся. Это дает возможность использовать увлечение обучающихся чтением литературы для воспитания в них сознательного, творческого отношения к учёбе и работе, для подготовки их к самостоятельной работе с книгой, для развития в них интереса к чтению, умения общаться с людьми, воспитания чувств толерантности и коллективизма.

Через коллективную творческую деятельность в процессе освоения Программы у обучающихся воспитывается увлечённость чтением, читательская самостоятельность, умение и желание работать в коллективе, чувство ответственности и сознательная дисциплина.

Обучающиеся по Программе принимают участие в создании творческих проектов, драматизации литературных произведений.

Педагогам дополнительного образования предоставляется право самостоятельного построения учебного материала, в котором они могут изменить последовательность изучения вопросов в пределах темы, имеют возможность свободного выбора путей и организационных форм, методов и средств обучения проявление творческой инициативы. Декларируется право дифференцированного подхода к обучающимся, позволяющего избежать перегрузки, повысить мотивацию к занятиям, способствующего более полной реализации возможностей каждого из них.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся начальной школы 7-11 лет. Курс ориентирован на социальную адаптацию и не предусматривает наличия определенных умений и навыков со стороны младшего школьника.

Наполняемость групп: 10-12 человек.

Группы могут быть как разновозрастные, так и разновозрастные.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

Срок реализации: программа рассчитана на 1 года обучения.

Объем программы: 33 часа.

Форма обучения: очная.

Особые условия реализации программы: программа реализуется с использованием дистанционных технологий и современных информационных технологий.

Режим занятий.

Общее количество часов в неделю – 1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа – 40 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Организация интереса детей к чтению: формирование практических умений и навыков в области литературы, развитие мотивации личности обучающегося к познанию и художественному творчеству, воспитание инициативы и личностной самостоятельности.

Задачи программы:

Обучающие

- изучить основы работы с книгой;

- совершенствовать технику чтения;
- сформировать литературоведческие знания о книге;
- изучить профессии, связанные с книгоизданием;
- научить искать информацию на интересующую тему с использованием книг;
- научить передавать знания с помощью пересказа и составления текстов.

Развивающие

- способствовать развитию творческого потенциала обучающихся;
- способствовать развитию внимания, памяти;
- способствовать развитию навыков монологической речи;
- способствовать развитию логического мышления;
- способствовать созданию системы приемов понимания текста.

Воспитательные

- создать комфортные условия для восприятия знаний во внеурочное время;
- приучать активно осмысливать и переживать (или сопереживать) по ходу чтения;
- выявлять активных и творческих читателей, стимулировать чтение детей;
- способствовать воспитанию ответственности, уважения к труду книгоиздателей;
- способствовать воспитанию патриотизма, активной гражданской позиции;
- способствовать воспитанию чувства гордости за достижения отечественной литературы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1: Сказки для школьной адаптации	5	2,5	2,5	Стартовая диагностика
2	Раздел 2: Повышение школьной мотивации: Сказки об отношении учеников к вещам.	6	3	3	Педагогическое наблюдение
3	Раздел 3. Формирование школьных ценностей. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям.	5	2,5	2,5	Педагогическое наблюдение
4	Раздел 4 Формирование здорового образа жизни: Сказки о здоровье и о том как стать большим.	4	2	2	Педагогическое наблюдение
5	Раздел 5 Формирование взаимоотношений между детьми: Сказки о школьных конфликтах.	10	5	5	Педагогическое наблюдение
6	Раздел 6 Подведение итогов за первый класс	3	1	2	Итоговая диагностика

Итого часов	33	16	17	
-------------	----	----	----	--

1.3.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1: Сказки для школьной адаптации(5 часов)

Теория (2,5 ч):

Знакомство. Установление границ взаимодействия, обеспечивающих условий для сотрудничества и саморазвития. Стартовая диагностика коммуникативных навыков.

Практика (2,5 ч): Театрализованные уроки, игра «Давайте знакомиться»

Раздел 2: Повышение школьной мотивации: Сказки об отношении учеников к вещам.(6 часов)

Теория (3 ч): Сказка «Собирание портфеля».Сказка «Белочкин сон».Сказка «Госпожа Аккуратность».

Практика (3ч): упражнения «Собери портфель», «Тетрадки в порядке », Я-первоклассник»,

Раздел 3: Формирование школьных ценностей. Сказки об отношении учеников к урокам, к знаниям. (5 часов)

Теория (2,5 ч): Сказка «Домашнее задание».Сказка «Школьные оценки».Сказка «Ленивец».

Практика (2,5ч): Мини-сценка «Школьные оценки», олимпиадные задания по читательской грамотности, театрализованные уроки

Раздел4Формирование здорового образа жизни: Сказки о здоровье и о том как стать большимСказка «Прививка».

Теория (2ч): Сказка «Режим. Телевизор».

Практика (2 ч): игры « Доктор Айболит»,квиз «Большой друг».

Раздел5Формирование взаимоотношений между детьми:

Сказки о школьных конфликтах.

Теория (5 ч): Сказка «Ябеда».Сказка «Шапканевидимка».Сказка «Задача для Лисенка (ложь)».Сказка «Драки».Сказка « Грубые слова».

Практика (5 ч): упражнения «шапка невидимка, «Толкалки», Игры «Взаимоотношения», «Передай по кругу». Сочиняем «Общую историю». Коллективный рисунок. Этюды «Солидарность», «Цветок».

Раздел6Подведение итогов за первый класс

Теория (1ч): Какими мы стали. Зеркальное отражение «были-стали»

Практика (2ч): упражнения «Письмо себе», «Чемодан в дорогу».

1.4. Планируемые результаты

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста.
2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в тексте.
3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
 2. Определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности.
 3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности.
-

4. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале, в учебном сотрудничестве с учителем.

Коммуникативные УУД:

1. Участвовать в диалоге на занятии.
 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
 2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
 3. Слушать и понимать речь других.
 4. Участвовать в паре.
 5. Преодоление эгоцентризма в пространственных и межличностных отношениях.
 6. Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
-
7. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1	2023-2024	01.09	Май 2024	33	164	33	очно, 1 час (40 мин)	Май 2024

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

Сведения о кабинете: просторный учебный кабинет, в кабинете должна быть предусмотрена возможность составить «круглый стол».

Оборудование учебного помещения: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения: компьютер, принтер, мультимедиа-проектор, интерактивная доска.

Материалы, необходимые для занятий: ватман, клубки толстых ниток различных цветов, клей-карандаш, мяч, фломастеры, воздушные шары.

Учебный комплект на каждого обучающегося: тетрадь в клетку, ручка, линейка, карандаш, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры.

Специальных требований, предъявляемых к одежде обучающихся не предусмотрено. Одежда должна быть удобной, в которой школьнику будет комфортно.

Информационное обеспечение:

Информационное обеспечение

1. Портал книголюбов: <http://infourok.ru.rabocaya>.
2. Википедия: <https://www.google.ru/search>.

3. Аудиокниги для детей: <https://audioknigi.club/section/detskie/>.
4. Мастера художественного слова – детям: <https://zvukislov.ru/catalog/32-detskie-knigi/>.
5. Информационно-методическое письмо «Об организации внеклассного чтения в начальной школе»: <https://docplayer.ru/39339404-Informacionno-metodicheskoe-pismo-ob-organizacii-vneklassnogo-chteniya-v-nachalnoy-shkole.html>

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, образование – не ниже средне-профессионального или высшего педагогического

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы проведения аттестации: тестирование

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: по итогам диагностического тестирования составляется аналитическая справка.

Формы предъявления и демонстрации: аналитическая справка.

Оценочные материалы:

Контроль и оценка результатов освоения курса осуществляются два раза в год в процессе выполнения тестовой и практической работы (защита проекта)

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательной деятельности: очно

Методы обучения:

- практический;
- наглядный;
- метод создания игровых ситуаций;
- обучение в сотрудничестве.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация и др.

Виды деятельности:

- беседа;
- диспут
- игра;
- круглый стол;
- наблюдение;
- посиделки;
- практическое занятие;
- тренинг.

Формы организации образовательного процесса:

- индивидуально-групповая;
- групповая.

Формы организации учебного занятия:

- беседа;
- диспут;

- игра;
- круглый стол;
- «мозговой штурм»;
- кейс;
- фасилитация.

Педагогические технологии:

- игровая деятельность;
- коммуникативное обучение;
- здоровьесберегающая.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- средства онлайн-взаимодействия (сервисы для видеоконференций Zoom);
- облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск, Яндекс-диск и др.).

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Работа над темой занятия.
4. Групповые упражнения.
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).
6. Ритуал прощания.

Дидактические материалы:

- методические указания по выполнению практической работы, планы занятий;
- тетради для практической работы;
- мяч, клубки ниток, шляпа;
- ручки, фломастеры, цветные карандаши.

	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного общественного действия
1 класс	Коллективная творческая игра, познавательные беседы, интеллектуальный конкурс, тренинг, продуктивная игра, игра-соревнование, творческая мастерская.	-	-

2.5 Формы достижения воспитательных результатов на занятиях по программе «В гостях у сказки»:

Методы и приемы используемые на занятиях имеют широкий аспект: комментирование, интерпретация, анализ содержания произведения, проникновение в эмоциональную сферу произведения путем творческого воображения учащихся.

Используются практические действия учащихся (перегруппировка текста, пометки и т. д.); изобразительная деятельность (рисование, раскрашивание); игровые приемы (работа с кроссвордами, викторинами); речевая деятельность — письмо (дописывание, сочинение) и устная речь — составление различного рода высказываний сравнительного характера, умозаключений.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

РАЗДЕЛ	КОЛ-ВО ЧАСОВ	№ УРОКА	ДАТА ПРОВЕДЕНИЯ		ТЕМА УРОКА	КОЛ-ВО НЕДЕЛЬ
			план	факт		
<i>Сказки для школьной адаптации</i>	5	1.			Сказка «Создание Лесной школы».	1 нед
		2.			Сказка «Букет для Учителя».	2 нед
		3.			Сказка «Смешные страхи».	3 нед
		4.			Сказка «Игры в школе».	4 нед
		5.			Сказка «Школьные правила».	5 нед
<i>Повышение школьной мотивации: Сказки об отношении учеников к вещам.</i>	6	6.			Сказка «Собирание портфеля».	6 нед
		7.			Сказка «Белочкин сон».	7 нед
		8.			Сказка «Госпожа Аккуратность».	8 нед
		9.			Сказка «Жадность».	9 нед
		10.			Сказка «Волшебное яблоко».	10 нед
		11.			Сказка «Подарки в день рождения».	11 нед
<i>Формирование школьных ценностей. Сказки об отношении учеников к</i>	5	12.			Сказка «Домашнее задание».	12 нед
		13.			Сказка «Школьные оценки».	13 нед
		14.			Сказка «Ленивец».	14 нед.
		15.			Сказка	15 нед

урокам, знаниям.	к				«Списывание».	
			16.		Сказка «Подсказка».	16 нед
Формирование здорового образа жизни: Сказки о здоровье и о том как стать большим.	4		17.		Сказка «Режим. Телевизор».	17 нед
			18.		Сказка «Бабушкин помощник».	18 нед
			19.		Сказка «Прививка».	19 нед
			20.		Сказка «Больной друг».	20 нед
Формирование взаимоотноше ний между детьми: Сказки о школьных конflikтах.	10		21.		Сказка «Ябеда».	21 нед
			22.		Сказка «Шапка- невидимка».	22 нед
			23.		Сказка «Задача для Лисенка (ложь)».	23 нед
			24.		Сказка «Спорщик».	24 нед
			25.		Сказка «Обида».	25 нед
			26.		Сказка «Хвосты».	26 нед
			27.		Сказка «Драки».	27 нед
			28.		Сказка « Грубые слова».	28 нед
			29.		Сказка «Дружная страна».	29 нед
			30.		Сказка « Гордость школы».	30 нед
Подведение итогов за первый класс	3		31.		Какими мы стали	31 нед
			32.		Зеркальное отражение «были- стали»	32 нед
			33.		Коллективное сочинение сказки «Наш класс»	33 нед

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Внеклассное чтение. Учим играя. «Учитель», 2006
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. : ил. – ISBN 978-5-09-022831-2.
3. Нестандартные занятия в начальной школе. Литературное чтение. 1-4 классы. Л.И. Рудченко. «Учитель», 2007
4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021056-0.
5. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд.

– М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023809-0.

б. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.

Список литературы для учащихся и родителей.

В. Железникова «Таня и Юсник»

В. Крапивина «Брат, которому 7 лет»

Внеклассное чтение. 1класс. И.Ф. Яценко М.: «ВАКО», 2008

Детские журналы: «Мурзилка» и др.

Книги – сборники стихотворений для детей(Я. Аким, С. Маршак, С.Михалков, А. Барто)

Книги Е. Чарушина для детей.

Книги о защитниках Отечества (Рассказы Алексева и др.)

Книги-сборники Е. Пермяка, В Драгунского

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков др)

Литературное чтение. 1-4 классы. Внеклассные занятия.Г.Т. Дьячкова «Учитель», 2007

Сборники русских народных сказок, пословиц, поговорок

Стихи и сказки С. Я. Маршака

Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот»

Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы
1 класс

Тест 1.

Прочитай текст.

В кустах послышался негромкий треск. Показался мальчишка с круглым добродушным лицом. Ребята познакомились. Мальчика звали Вася. Он посмотрел на кепку и сказал:

- Это моя. Я её нарочно на куст положил, а сам спрятался от дождя в дупле вербы.

- А кепку зачем оставил? – спросила Оля.

Вася раздвинул ветки куста, где Мишутка нашёл кепку:

- Смотрите!

Мишутка и Оля увидели гнездо. В нём было трое большеухих птенцов.

- Туча, видели, какая была с градом? Вот я и прикрыл их сверху кепкой.

- А как же другие гнёзда? – спросила Оля.

- На другие садятся птицы и прикрывают птенцов. А эти осиротели. Их родителей убил ястреб.

- Как же они теперь? – грустно сказала Оля.

- Кормлю. Скоро уже полетят. Я тут все гнёзда знаю, и мои птенцы не хуже других.

Птенцы уже знали Васю. Когда он нагнулся над гнездом, птенцы сразу же раскрыли широко рты и громко запищали, прося есть. (183 слова)

(По Н. Омельченко)

Ответь на вопросы, отметив верный вариант ответа.

1. В тексте рассказывается:
 - 1) о том, как дети гуляли в лесу;
 - 2) о том, как ребята познакомились;
 - 3) о том, как мальчик заботился о птенцах.
 2. Где произошло знакомство ребят?
 - 1) в лесу;
 - 2) на озере;
 - 3) у реки.
 3. Зачем Вася оставил кепку?
 - 1) мальчик прикрыл гнездо с птенцами от дождя с градом;
 - 2) кепка была старая;
 - 3) кепка была чужая.
 4. Почему мальчик заботился о птенцах?
 - 1) он любил птиц;
 - 2) ему было жалко птенцов;
 - 3) потому что птенцы осиротели.
 5. Что означает выражение «туча плыла»? Напиши.
-

6. Как птенцы встречали Василия?
- 1) пищали;
 - 2) просили есть;
 - 3) раскрывали широко рты и громко пищали, прося есть.
7. Укажи, в каком порядке происходили события. Поставь цифры 1, 2, 3, 4.
- птенцы знали Васю;
 - оставил кепку на кусте;
 - на другие гнёзда садятся птицы и прикрывают птенцов;
 - знакомство ребят.
8. Напиши, о чём главным образом хотел рассказать автор.
-
-

9. Какое название больше всего подходит к истории, рассказанной автором?
- 1) встреча;
 - 2) сироты;
 - 3) старая кепка

Тест 2.

1. Читай правильно.

гребни щётки

2. Прочитай текст.

Была у Насти кукла. Настя звала куклу дочкой. Мама дала Насте для её куклы всё, что надо. Были у куклы юбки, кофты, платки, чулки, были даже гребни, щётки, бусы.

(29 слов)

(Л. Толстой)

3. Опираясь на содержание текста, запиши ответы.

а) Как звали девочку?

б) Кто дал кукле всё, что надо?

4. Отметь предметы, которые были у куклы.



5. Как называла куклу Настя? Выпиши из текста предложение.

6. О ком или о чём этот текст?

о маме

о Насте

о кукле

7. Сколько предложений в тексте?

Подчеркни в каждом предложении первое слово.

8. Гребень — это пластинка с рядом зубьев по обеим сторонам. Гребнем расчёсывают волосы.

Отметь картинку, на которой изображён гребень.

