

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НОРИЛЬСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 36»
(МБОУ «СШ № 36»)
г.Норильск

РАССМОТРЕНО
Руководитель НМС



Бугакова А.С.
Протокол №1
от «31» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР



Ткачева А.А.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



Масько Е.Г.
Приказ №01-03-222
от «31» 08. 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Шахматы»**

Направленность: спортивно-оздоровительное
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 13-14 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования
Шестаков Пётр Леонидович

г. Норильск
2023 г.

Оглавление

1.	Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2.	Цели и задачи программы.....	4
1.3.	Содержание программы	5
1.3.1.	Учебный план.....	5
1.3.2.	Содержание учебного плана.....	5
1.4.	Планируемые результаты.....	8
2.	Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1.	Календарный учебный график.....	9
2.2.	Условия реализации программы.....	9
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы.....	9
2.4.	Методические материалы	9
2.5.	Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.....	12
3.	Список литературы	19

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа курса «» составлена в соответствии с методическими рекомендациями разработанными в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (в редакции от 30.09.2020 № 533);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р;

- Методическими рекомендациями по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Региональный модельный центр Красноярского края, 2021);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных учреждениях города Норильска (МБУ «Методический центр», Муниципальный опорный центр дополнительного образования, 2021);

- Положением о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МБОУ «СШ №36».

- программой разработана на основе составлена на основе программы «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы Е.А. Прудниковой).

Направленность: физкультурноспортивная

Уровень программы: стартовый

Новизна: в использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные дебюты» и т.д.). Данные программы, учащиеся осваивают с начального уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность учащимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

Актуальность: программа направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех! Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Отличительные особенности программы. Авторская методика индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучающихся 11-13 лет. Курс рассчитан на всех желающих и не предусматривает наличия определенных навыков.

Наполняемость групп:

1 обучения: 10-13 человек.

Группы разновозрастные.

Срок реализации программы и объем учебных часов:

Срок реализации: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: 34 часа:

1 год обучения-34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий.

Общее количество часов в неделю –1 час.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Продолжительность одного академического часа –40 мин.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

1. создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
2. формирование универсальных способов мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
3. воспитывать потребность в здоровом образе жизни

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план.

Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	1	0.5	0.5	Тематический контроль
2	Шахматные фигуры	1	0.5	0.5	Тематический контроль
3	Начальная расстановка фигур	1	0.5	0.5	Тематический контроль
4	Ходы и взятие фигур	12	6	6	Тематический контроль
5	Цель шахматной партии	2	1	1	Тематический контроль
6	Игра всеми фигурами из начального положения	3	1.5	1.5	Тематический контроль
7	Краткая история шахмат	1	0.5	0.5	Тематический контроль
8	Шахматная нотация	2	1	1	Тематический контроль
9	Ценность шахматных фигур	3	1.5	1.5	Тематический контроль
10	Техника матования одинокого короля	3	1.5	1.5	Тематический контроль
11	Достижение мата без жертвы материала	3	1.5	1.5	Тематический контроль
12	Шахматная комбинация	2	1	1	Итоговое участие в шахматных турнирах соревнований.
Итого часов		34	17	17	

1.3.2. Содержание учебного плана.

Содержание учебного плана 1 года обучения.

1. Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

3. Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

4. Ходы и взятие фигур.

(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

5.. Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

7. Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

8. Шахматная нотация

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

9. Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

10. Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

11. Достижения мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

12. Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие

к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение определять наиболее эффективные способы достижения результата общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, проводить элементарные комбинации.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
2	2021-2022	07.09		34	170	34	очно 1 час (40 мин)	Апрель 2022

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

- Учебный кабинет;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета: классная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска;
- учебный комплект на каждого обучающегося (шахматные фигуры, шахматные доски.)

Кадровое обеспечение.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, образование – не ниже средне-профессионального или педагогического.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы проведения аттестации: зачет.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости.

Оценочные материалы

Участие в шахматных турнирах соревнованиях.

2.4. Методические материалы.

Особенности организации образовательной деятельности: очно

Методы обучения: словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, гостиная, диспут, игра, круглый стол, «мозговой штурм», наблюдение, соревнования. тренинг, турнир.

Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности.

Средства организации деятельности в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: средства онлайн-взаимодействия (сервисы для видеоконференций Zoom, Mind, Skype и др.); средства для разработки интерактивных заданий, упражнений, обучающих игр (LearningApps, Quizizz, Kahoot и др.); средства организации контроля (Google-формы, Kahoot, Я-класс и др.); облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск, Яндекс-диск и др.).

Алгоритм учебного занятия:

Каждое занятие имеет следующую структуру:

1. Работа над темой занятия.
2. «Занимательный материал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
3. Продолжение работы над темой.
4. «Юные шахматисты» (задания занимательного характера на повторение материала занятия)
5. Рефлексия (подведение итогов занятия).

Дидактические материалы: дидактические пособия (карточки, рабочие тетради, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания, упражнения и др.)

2.5. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы.

Программа курса «Шахматы» в 5-7 классах рассчитана на 34 часа (34 учебные недели, по 1 часу в неделю).

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Содержание

Учебный план 1 года обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Шахматная доска	1	0.5	0.5	Тематический контроль
2	Шахматные фигуры	1	0.5	0.5	Тематический контроль
3	Начальная расстановка фигур	1	0.5	0.5	Тематический контроль
4	Ходы и взятие фигур	12	6	6	Тематический контроль

5	Цель шахматной партии	2	1	1	Тематический контроль
6	Игра всеми фигурами из начального положения	3	1.5	1.5	Тематический контроль
7	Краткая история шахмат	1	0.5	0.5	Тематический контроль
8	Шахматная нотация	2	1	1	Тематический контроль
9	Ценность шахматных фигур	3	1.5	1.5	Тематический контроль
10	Техника матования одинокого короля	3	1.5	1.5	Тематический контроль
11	Достижение мата без жертвы материала	3	1.5	1.5	Тематический контроль
12	Шахматная комбинация	2	1	1	Итоговый участие в шахматных турнирах соревнований.

Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Шахматная доска

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

2. Шахматные фигуры

Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

3. Начальная расстановка фигур

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило “ферзь любит свой цвет”; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

1. Ходы и взятие фигур.

(основная тема учебного курса).

Правила хода и взятия каждой из фигур, игра “на уничтожение”, белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

5.. Цель шахматной партии

Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

6. Игра всеми фигурами из начального положения.

Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

7. Краткая история шахмат

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

8. Шахматная нотация

Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

9.Ценность шахматных фигур

Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

10. Техника матования одинокого короля

Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

11.Достижения мата без жертвы материала

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

12 . Шахматная комбинация

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.)

Планируемые результаты освоения программы 5-7 классы.

Личностные результаты освоения программы курса.

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса.

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение определять наиболее эффективные способы достижения результата общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса.

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;
- Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.
- Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.
- записывать шахматную партию;
 - матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей, проводить элементарные комбинации

Календарно-тематический план

По программе – 34 часа(1 час в неделю)

Фактически - 34 часа

№ п/п	Темы занятий	Теория	Практика	Дата	
				план	факт
1	Знакомство с шахматной доской. Правилами игры шахмат	0.5	0.5		
2	Знакомство с шахматными фигурами	0.5	0.5		
3	Начальное положение фигур	0.5	0.5		
4	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	0.5	0.5		
5	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	0.5	0.5		
6	Слон в игре	0.5	0.5		
7	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	0.5	0.5		
8	Ферзь против ладьи и слона.	0.5	0.5		
9	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	0.5	0.5		
10	Конь в игре	0.5	0.5		
11	Знакомство с пешкой	0.5	0.5		
12	Пешка в игре.	0.5	0.5		

13	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона	0.5	0.5		
14	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	0.5	0.5		
15	Король против других фигур.	0.5	0.5		
16	Шах.	0.5	0.5		
17	Мат.	0.5	0.5		
18	Шахматная партия.	0.5	0.5		
19	Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности»	0.5	0.5		
20	Повторение по теме «Сила и слабость шахматной фигуры, ее игровые возможности»	0.5	0.5		
21	Краткая история шахмат.	0.5	0.5		
22	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	0.5	0.5		
23	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	0.5	0.5		
24	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	0.5	0.5		
25	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	0.5	0.5		
26	Ценность шахматных фигур. Защита.	0.5	0.5		
27	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля	0.5	0.5		
28	Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля.	0.5	0.5		
29	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	0.5	0.5		
30	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	0.5	0.5		
31	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	0.5	0.5		
32	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	0.5	0.5		
33	Матовые комбинации. Темы	0.5	0.5		

	комбинаций. Тема отвлечения				
34	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения	0.5	0.5		
ИТОГО		17	17		

Список литературы

Для педагога:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – 31 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.
2. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023809-0.
3. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. / [М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Карабанова и др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-021056-0.
4. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в Шахматное королевство. – М.: ФиС, 1972.
5. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. – М.: Советская Россия, 1970.
6. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 1995.
7. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
8. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: Здоровья, 1991.
9. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. – М.: ФиС, 1965.
10. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 1966.
11. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. – М.: ФиС, 1980, 1982.
12. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 1965.
13. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969

Интернет-ресурсы:

1. <http://infourok.ru/>
2. <http://moscowchess.org/>
3. <http://chess555.narod.ru/>
4. <http://dop-obrazovanie.com/>
5. <http://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/>
6. <http://www.chessm.ru/suhin-ig/>
7. <http://uroki-online.com/>

